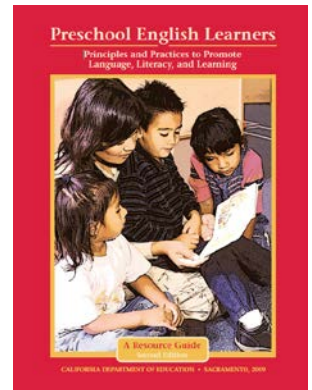


Valores fundamentales

Adaptado de la Guía para niños en edad preescolar que aprenden inglés (CDE, 2009, págs. 3-4)

La siguiente lista de valores fundamentales se debe tener en cuenta en el transcurso de esta guía. Estos valores provienen de la investigación y reflejan una comprensión de los desafíos que presenta la educación de los niños de edad preescolar, particularmente los que aprenden inglés. Una consideración atenta de los valores ayudará a que los maestros de nivel preescolar se enfoquen en las situaciones y las experiencias particulares de cada niño a medida que este comienza el camino hacia la adquisición del inglés académico. Familiarizarse con estos valores ayudará también a los maestros a poner en práctica la información, los principios y las prácticas que se presentan en esta guía. Es importante reconocer que estos valores no son mutuamente excluyentes y que, en muchos casos, se superponen.



- Es imprescindible reunir tanta información como sea posible sobre el niño que aprende inglés, la familia y la comunidad para comprenderlo a fondo. Los niños crecen y aprenden dentro del ambiente de la familia, la escuela y la comunidad, las cuales se influyen con frecuencia de forma dinámica e interactiva. Los educadores de nivel preescolar pueden aprender mucho observando las experiencias de los niños en los distintos ambientes de la infancia (Bronfenbrenner 1979; Harrison y otros 1990).
- Existe una relación importante entre la lengua, la cultura y el aprendizaje. A medida que los niños crecen, muestran más dominio en el uso de la lengua, están más informados sobre la cultura y muestran más habilidades en el aprendizaje. La lengua permite que los niños aprendan más sobre la cultura de la familia y del mundo. Al mismo tiempo la cultura proporciona a los niños un lente que influye en cómo experimentan el mundo y cómo aprenden (Gutierrez y Rogoff 2003; Vasquez, Pease-Alvarez, y Shannon 1994).
- La lengua es una herramienta para el aprendizaje. La lengua de los niños es una herramienta esencial que les permite aprender del mundo que los rodea. El idioma del hogar y el inglés son herramientas que los niños utilizan para aprender todo, desde las costumbres culturales dentro del hogar hasta el contenido académico de la clase (Gutierrez y Rogoff 2003).
- Existen varios caminos hacia el bilingüismo infantil. Los niños pueden seguir distintos caminos en el desarrollo de más de un idioma del mismo modo que las experiencias cotidianas de los niños son distintas. No existe un solo camino ideal hacia el bilingüismo. Esta diversidad en la adquisición del bilingüismo es un reflejo del desarrollo en general, donde los niños pueden desarrollar habilidades específicas a su propio ritmo (Hakuta 1986).
- Las experiencias de los niños influyen en el desarrollo y en el aprendizaje de la lengua. Los niños adquieren las habilidades, estrategias y maneras de hacer las cosas de la gente que los rodea a medida que llevan a cabo sus tareas y actividades cotidianas. Aprenden el uso adecuado de la lengua y de la lectoescritura de los expertos (es decir, los adultos y otros niños competentes) dentro de la comunidad.
- La adquisición de un segundo idioma es un proceso complejo. Los niños siguen caminos diferentes, pasan por ciertas etapas a ritmos distintos y utilizan diferentes estrategias en la adquisición de más de un idioma.
- Dominar el inglés oral es distinto que dominar el inglés académico, la lengua formal de la escuela. Los niños utilizan el inglés dentro de distintos contextos para distintos objetivos. Como resultado, los niños pueden usar distintas variedades de inglés en el hogar, en la clase y en el patio de recreo. Se puede tardar un poco más en adquirir el inglés académico empleado en la educación formal que el inglés empleado con otros niños en situaciones sociales, como la del patio de recreo.
- El poder comunicarse en más de un idioma hace que los niños tengan más posibilidades en una sociedad multicultural. El bilingüismo es una habilidad valiosa que permite que los niños usen más de un idioma para experimentar el mundo y aprender de él (Valdés 2003).