

Teacher Support Strategies

Stages of Second Language Acquisition (children move in and out of them as they learn)		
Stage 1: Home Language		Stage 3: Telegraphic and Formulaic
Stage 2: Observational/Listening		Stage 4: Fluid Use of Second Language
	Stages	Strategies
1	1 - 2	Start With What The Child Knows: Use a few words in the child's home language (come, bathroom, eat) to allow for low-level communication. (pg. 98)
2	1 - 4	Offer Consistent Routines: Help the child quickly learn where to go and what to expect so that he can become a member of the group. (pgs. 106-109)
3	1 - 2	Start Slowly: Allow the child to become familiar with the classroom situation before approaching her with questions and directives in English. (pgs. 98-100)
4	1 - 4	Provide Safe Havens: Allow the child to regain energy and focus by providing spaces and activities in which the child can participate with few, if any, expectations for verbal communication. (pgs. 105-106)
5	1 - 4	Scaffold Communication: Combine words with some type of gesture, action or directed gaze. (pgs. 100-101)
6	1 - 4	Talk About the Here and Now: Refer to the present situation to allow child to understand the context of communication. (pg. 102)
7	1 - 4	Use Repetition: Say the same thing more than once to give the child an opportunity to understand what is being said. (pg. 101)
8	3 - 4	Expand and Extend: Start with what the child already knows and expand on her language. If the child says, "Car," the teacher can reply, "That is a red car." (pages 102-108)
9	1 - 4	Get Help From the English-Speaking Children: Show the child's peers ways to communicate and ask questions in order to encourage interaction and provide additional language models. (pgs. 110-113)
10	1 - 4	Ensure Inclusion: Use the child's name to invite her to participate in small and whole group activities. (pgs. 109-110)
11	1 - 4	Fine Tuning: If a child seems not to understand, re-phrase your message in a different way. (pgs. 103-104)
12	1 - 4	Raise Expectations: Request a verbal response from the child rather than only a gesture when he shows signs of readiness to talk. (pg. 103)

Adapted from *One Child, Two Languages*, Tabors (1997), Chapters 4, 5, and 6 and *Preschool EL: Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning* page 54.

Estrategias de apoyo para los maestros

<i>Las etapas en el aprendizaje del segundo idioma. (los niños se mueven de una etapa a otra durante su aprendizaje)</i>		
<i>Etapas</i>	<i>Estrategias</i>	
<i>1</i>	<i>1 - 2</i>	<i>Comience con lo que conoce el niño: Utilice algunas palabras en el idioma del hogar del niño (ven, baño, come) para promover la comunicación a bajo nivel. (p.98)</i>
<i>2</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Proporcione rutinas de una manera consistente: Ayude al niño a aprender rápidamente dónde acudir y qué esperar para que él se convierta en miembro del grupo. (pp. 106 - 109)</i>
<i>3</i>	<i>1 - 2</i>	<i>Comience lentamente: Permita que el niño se familiarice con el ambiente de la clase antes de dirigirse a él para hacerle preguntas o darle instrucciones en inglés. (pp. 98 - 100)</i>
<i>4</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Proporcione refugios seguros: Permita que el niño recobre la energía y el enfoque al darle los espacios y las actividades en las cuales el niño puede participar con pocas o ninguna expectativa de comunicación verbal. (pp. 105 - 106)</i>
<i>5</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Utilice andamios para comunicarse: Combine las palabras con algún tipo de gesto, acción o mirada directa. (pp. 100- 101)</i>
<i>6</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Hable sobre el aquí y ahora: Refiérase a la situación actual para permitir que el niño comprenda el contexto de la comunicación. (p. 102)</i>
<i>7</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Utilice la repetición: Diga la misma cosa más de una vez para darle al niño una oportunidad de comprender lo que se está diciendo. (p. 101)</i>
<i>8</i>	<i>3 - 4</i>	<i>Aumente y amplíe: Comience con lo que el niño ya conoce y amplíe su lenguaje. Si el niño dice "carro," el maestro puede responder, "Ese es un carro rojo." (pp. 102- 103)</i>
<i>9</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Pide ayuda a los niños angloparlantes: Enseñe a los compañeros del niño formas de comunicación y formulación de preguntas que promuevan la interacción y proporcionen modelos de lenguaje adicionales. (pp. 110 - 113)</i>
<i>10</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Asegure la inclusión: Utilice el nombre del niño para invitarlo a participar en actividades de grupos pequeños. (p. 109)</i>
<i>11</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Afine: Vuelva a decir el mensaje de una forma que el niño comprenda cuando dé las primeras señales de que no entiende. (p. 103)</i>
<i>12</i>	<i>1 - 4</i>	<i>Aumente las expectativas: Pida una respuesta verbal del niño en vez de un sencillo gesto cuando dé señales de que está listo para hablar. (p. 103)</i>

Adaptado de *One Child, Two Languages*, Tabors (1997), Capítulos 4, 5, y 6 y *Preschool EL: Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning* página 54.