

Debido a que el desarrollo del primer y segundo idioma varía entre los estudiantes que aprenden inglés, los fundamentos de desarrollo de la lengua inglesa y los fundamentos de idioma y lectoescritura se usarán conjuntamente con el marco de currículo preescolar. Se recomienda que, cuando se planifique el plan de estudios para todas las áreas de aprendizaje, los maestros comiencen a leer y considerar los fundamentos de desarrollo del idioma inglés y la guía del marco de currículo preescolar cuando adapten la comprensión actual de cada niño y el uso del inglés. Luego, los maestros desarrollan un plan para saber la forma de integrar y usar las actividades o estrategias sugeridas para apoyar las áreas de aprendizaje que tienen en cuenta la diversidad de los estudiantes que aprenden inglés. La enseñanza intencional requiere una conciencia continua del desarrollo del idioma del hogar de cada niño según se describe en las bases de desarrollo del idioma inglés así como también la capacidad del estudiante que aprende inglés para usar el inglés en actividades sugeridas en los otros capítulos.

Diseño universal para el aprendizaje

La guía en este marco de currículo preescolar se aplica a todos los niños pequeños en California, incluyendo niños con discapacidades u otras necesidades especiales. En algunos casos, los niños del entorno preescolar con discapacidades u otras necesidades especiales demuestran su progreso del desarrollo en varias formas. Reconocer que los niños siguen diferentes caminos para el aprendizaje, este marco incorpora un concepto conocido como diseño universal para el aprendizaje.

El diseño universal provee múltiples medios de representación, múltiples



medios de participación y múltiples medios de expresión.²⁴ *Múltiples medios de representación* hace referencia a brindar información en una variedad de formas de manera que se cumpla con las necesidades de aprendizaje de todos los niños. Por ejemplo, es importante hablar claramente a los niños con discapacidades auditivas mientras también se presenta información de manera visual como con objetos e imágenes. *Múltiples medios de expresión* hace referencia a usar formas alternativas para comunicar o demostrar lo que saben y lo que están sintiendo. Por ejemplo, cuando un maestro busca una respuesta verbal, un niño puede responder en cualquier idioma, incluso en el Lenguaje americano de señas. Un niño con necesidades especiales que no puede hablar también puede responder señalando, mirando fijamente, gesticulando, usando un sistema de comunicación mediante imágenes, o mediante cualquier otra forma de sistema de comunicación alternativo o aumentado. *Múltiples medios de participación* hacen referencia a cómo proveer opciones en un entorno o programa que facilite el aprendizaje mediante la ampliación de los intereses de los niños. La información en este marco del plan de estudios se ha redactado para incorporar múltiples medios de representación, expresión y participación.

Aunque este marco presenta algunas formas de adaptar o modificar una actividad o enfoque, no puede ofrecer todas

las variaciones posibles para asegurar que el plan de estudios cumpla con las necesidades de un niño en particular. Por supuesto, la primera fuente de información, y la mejor, sobre cualquier niño es la familia. Además, hay varios recursos disponibles para apoyar la práctica inclusiva para los niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales. Los recursos, sitios Web y libros que figuran en el Anexo D se recomiendan para uso de los maestros.

Planificación del marco de currículo preescolar

Planificación del marco de currículo preescolar para apoyar a los niños como hacedores de significado activos

Los niños del entorno preescolar poseen una capacidad asombrosa de organizar grandes cantidades de información. Cuando observamos a un niño en el entorno preescolar jugando solo, en juego con amigos, o participando en una conversación, vemos una mente activa armando significado.

Los niños del entorno preescolar experimentan el mundo y construyen el conocimiento de manera integrada, durante momentos simples de juego e interacción con objetos y con otras personas. Reúnen información constantemente y hacen sus mejores esfuerzos para que esto tenga sentido. Sus mentes asimilan palabras, números, sentimientos y las acciones y reacciones de las personas, criaturas y objetos e integran nueva información a un sistema de conocimiento cada vez más complejo. El plan de estudios efectivo para los niños pequeños hace participar a sus mentes activas y nutre su búsqueda entusiasta del significado y comprensión.

Marco de currículo integrado

El principio de que los niños en el entorno preescolar forman un significado de manera activa en forma integrada ofrece un punto de inicio importante para el plan de estudios de preescolar. Lo más valioso para los niños pequeños que participan en indagación son las experiencias que apoyan su inclinación para explorar matemática, el idioma, la lectoescritura, arte y ciencias dentro de los momentos significantes de juego e interacción. Al guiar el enfoque integrado de los niños hacia el aprendizaje, los maestros pueden usar una variedad de estrategias (por ejemplo, interacciones **apoyo**, enseñanza explícita, modelado, demostración, cambios en el entorno y materiales, y adaptaciones, que son especialmente importantes para los niños con discapacidades).²⁵ Mediante la adaptación del entorno físico, los materiales y el marco de currículo, los maestros obtienen un mejor sentido de las fortalezas y capacidades de los niños en particular y las capacidades de cómo apoyar de la mejor manera su juego y la participación al formar el significado. Por ejemplo, para un niño que depende de una silla de ruedas para moverse, se arreglan los pasillos en la clase para permitir el pasaje del niño a todas las áreas de interés, y se arman las mesas y estanterías para permitir que el niño vea, alcance, explore y manipule los materiales de aprendizaje y de esta forma, formar el significado.

El marco integrado a menudo tiene un enfoque específico que incluso hace participar a los niños en múltiples formas. La siguiente viñeta de una clase mayormente de niños de tres años ilustra cómo los intereses de los niños, la exploración y el significado que se despliega cuando sus maestros introducen una nueva oportunidad de aprendizaje.