

Documento de apoyo virtual

Lectura dialogada

Una estrategia de lectura interactiva en la que el adulto ayuda al niño a convertirse en coprotagonista de la historia.

El objetivo: Ampliar el vocabulario de los niños, su capacidad de pensamiento y razonamiento y su comprensión de las historias.

La estrategia: Utilizar las 5 indicaciones al hacer preguntas (en cualquier orden)

Indicaciones de finalización:

Los niños terminan una oración o frase. Se suele utilizar en libros con frases repetitivas. "Resoplo, resoplo y _____".

Indicaciones para recordar:

Pida a los niños que recuerden lo que ocurrió en el libro. Esto ayuda a los niños a comprender la trama de la historia y la secuencia de los acontecimientos. "¿Qué le pasó al primer cerdito?"

Preguntas abiertas:

Estas preguntas no tienen una respuesta correcta o incorrecta y suelen centrarse en las ilustraciones. Pueden ayudar a los niños a centrar su atención en los detalles. "¿Qué crees que piensa hacer el lobo? ¿Qué está pensando el tercer cerdo en esta página? "

Preguntas del tipo:

Quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Estas preguntas también pueden centrarse en las imágenes del libro. Amplían el pensamiento de los niños, enseñan nuevo vocabulario y fomentan las habilidades de pensamiento lógico.

"¿Por qué se derrumbó la casa de paja? ¿Hay alguna otra forma de que el lobo pudiera entrar en la casa? ¿Qué cerdo era el más listo? ¿Por qué?"

Preguntas de distanciamiento:

Pida a los niños que relacionen lo que ocurre en el libro con sus propias experiencias. Esto ayuda a tender un puente entre el libro y el mundo real, y fomenta la conversación y las habilidades narrativas (contar una historia). "¿El viento ha derribado alguna vez algo en tu casa? ¿De qué está hecha tu casa? ¿Qué podrías hacer si alguien se burlara de ti?"

Escribe tus preguntas de antemano en notas adhesivas y guárdalas en el libro.

Varía lo que haces de una lectura a otra. Hazlo de forma ligera y divertida.

David Dickinson presentation to the California Preschool Instructional Network October 27, 2005, Sacramento, California

Lea McGee and Donald Richgels, *Designing Early Literacy Programs*, 2003 California Preschool Instructional Network – Region I

A Project of the California Department of Education