

cinco años con discapacidades identificadas tienen programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que reflejan lo fundamentos del aprendizaje preescolar del CDE. Conforme a la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (2004), todos los niños deben tener acceso al plan de estudios general y tienen su progreso medido en consecuencia.¹⁷ En California, los fundamentos del aprendizaje preescolar del CDE sirven como guía para la planificación del marco de currículo preescolar. Juntos, los fundamentos y el marco ofrecen un enfoque completo para planificar el acceso a las oportunidades de aprendizaje inclusivo para todos los niños.

Principios generales

Ocho principios han guiado el desarrollo de este marco del plan de estudios. Motivados en la investigación y práctica de infancia temprana, los siguientes ocho principios ponen énfasis en el ofrecimiento de experiencias de aprendizaje y entornos individuales, cultura y lingüísticamente receptivas:

- Las relaciones son centrales.
- El juego es el contexto principal del aprendizaje.
- El aprendizaje es integrado.
- La enseñanza intencional mejora las experiencias de aprendizaje de los niños.
- Las asociaciones familiares y comunitarias crean conexiones significantes.
- La individualización del aprendizaje incluye a todos los niños.
- La capacidad de respuesta a la cultura y al idioma apoya el aprendizaje de los niños.
- El tiempo de reflexión y planificación mejora la enseñanza.



A continuación se detalla la lógica de estos principios.

Las relaciones son centrales

Las relaciones con otras personas son el centro de las vidas de los niños. Las relaciones cariñosas con miembros de la familia cercanos brindan la base para que los niños pequeños participen con otras personas, exploren con confianza, busquen apoyo cuando lo necesiten y vean interacciones con otras personas de manera más positiva e interesante. Reconocer el poder de las relaciones tempranas, los maestros de preescolar y los programas crea relaciones sólidas con niños y familias. Así de importante, los maestros del entorno preescolar nutren el desarrollo socio-emocional de niños pequeños a través de estas relaciones. La investigación muestra que el desarrollo socio-emocional saludable ayuda a los niños pequeños a aprender, por ejemplo, a sostener la atención de manera más fácil, a hacer y mantener amistades y a comunicar necesidades e ideas. Bajo la mirada guía de los maestros en relaciones cercanas con familias, los niños pequeños construyen su capacidad de participar en relaciones con adultos y otros niños. El centro preescolar ofrece a los niños una variedad de oportunidades para las interacciones sociales (con familiares adultos, compañeros), participación de grupo y cooperación

y responsabilidad. Un clima de cariño y respeto que promueve las relaciones de apoyo entre los niños y dentro de la comunidad de familia apoya el aprendizaje de los niños en todos los dominios.

El juego es el contexto principal del aprendizaje

El juego está en el corazón de las exploraciones de los niños pequeños y en su participación en las experiencias de aprendizaje.¹⁸ Durante el juego, los niños maximizan su período de atención en actividades autoseleccionadas que regulan por sí mismos. Cuando los niños hacen sus propias elecciones, hacen participar a otros en la interacción y pasan tiempo divirtiéndose por su cuenta, aprenden mucho sobre sí mismos, sus propios habilidades y el mundo alrededor de ellos. En el nivel de preescolar, el juego y el aprendizaje deben ser homogéneos. Los niños deben comprometerse a aprender. Como observa Zigler, los niños traen mucho más que sus cerebros a la escuela.¹⁹ Cuando se comprometen los corazones y mentes de los niños, los adultos pueden ayudarlos a aprender casi todo lo que están listos para aprender. En un programa donde se evalúa el juego, los intereses de los niños, la participación, la creatividad y la autoexpresión se soportan a través del equilibrio de actividades iniciadas por el niño y guiadas por el maestro. El entorno refleja una apreciación del valor del juego simbólico, juego imaginario y juego dramático. El juego no sólo brinda el contexto de pensamiento, crea el conocimiento, estando atento, resolviendo problemas y aumentando las habilidades sociales, sino que también ayuda a los niños a integrar sus experiencias emocionales e internalizar la guía de sus maestros. Para algunos niños, podrá ser necesario hacer adaptaciones especiales para crear acceso al aprendizaje a través de las actividades y el juego autoiniciado.

El aprendizaje es integrado

El aprendizaje compromete a los niños pequeños en toda forma posible. Los niños pequeños continuamente usan sus sentidos y competencias para relacionar nuevas experiencias con experiencias pasadas y tratar de comprender cosas y crear significado. Su aprendizaje se integra mientras que a menudo se tiene un enfoque específico. Por ejemplo, durante la lectura de un libro, los niños usan sus habilidades de conocimiento y pensamiento, respuestas emocionales, comprensión del idioma y el rango completo de experiencias en el hogar y en la comunidad para hacer nuevas conexiones y comprender. Los niños vienen al entorno preescolar como expertos en muchas cosas; entre ellas, sus familias, su(s) idioma(s) materno, y sus pertenencias. Cuando se crea el aprendizaje en lo que los niños conocen y les permiten expandir sus habilidades en forma de juego, están felices de participar en cualquier experiencia o actividad de aprendizaje, recitar una rima o contar cualquier conjunto. Ésa es la razón por la cual ofrecer experiencias de niños que son personalmente significativas y conectadas es tan importante. Además, ya que los niños usan todas sus modalidades sensoriales de forma integrada, es esencial reforzar las modalidades en las que determinados niños necesitan ayuda personal y basarse en sus áreas de fortaleza. El aprendizaje integrado se describe en más detalle en la sección titulada Planificación del plan de estudios.

La enseñanza intencionada adelanta las experiencias de aprendizaje de los niños

La planificación eficaz del marco ocurre cuando los maestros son conscientes del aprendizaje de los niños e intencionales y decididos en sus esfuerzos de soportarlo. En la publicación de la Asociación Nacio-

nal para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) titulada *El maestro intencional*, Ann Epstein ofrece la siguiente descripción:²⁰

. . . el maestro intencional . . . actúa con conocimiento y objetivo para asegurar que los niños pequeños adquieran el conocimiento y habilidades (contenido) que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida. Los maestros intencionales usan su conocimiento, sentido común y experiencia para organizar las experiencias de aprendizaje para niños; cuando surge una situación inesperada . . . pueden reconocer una oportunidad de enseñanza y pueden sacar ventaja de eso, también.

Con una comprensión del aprendizaje y desarrollo temprano, el maestro trabaja para ayudar a los niños pequeños a llegar a los destinos de aprendizaje identificados por los fundamentos del aprendizaje preescolar de California. El maestro intencional es flexible para poder acomodar las diferencias en las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los niños. Las estrategias de enseñanza intencional abarcan desde planificación de entornos, experiencias y rutinas de aprendizaje hasta las respuestas espontáneas sugeridas por el enfoque de un momento a otro de los niños.

Las asociaciones de comunidad y las familias crean vínculos significantes

Las relaciones sólidas con familias crecen desde puntos de vista, expectativas, objetivos y comprensión específicos y diversos en valor, que las familias tienen para sus hijos. Los programas demuestran respeto por las familias asociándose con ellas para intercambiar información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños. También, para compartir ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela. Las asociaciones

con familias se extienden a la comunidad donde viven las familias, se juntan y se apoyan unas a otras. Crear conexiones con la comunidad que los rodea permite que un programa se vuelva conocido y haga uso de los recursos comunitarios. Llegar a conocer la comunidad también les da a los maestros percepciones para las experiencias de aprendizaje y competencias que los niños traen al entorno preescolar e informa esfuerzos y hace que el entorno preescolar sea significativo y esté conectado para los niños.

La individualización del aprendizaje incluye a todos los niños

Cada niño es único. Los maestros del entorno preescolar usan su comprensión de la combinación de cada niño sobre el **temperamento**, experiencias familiares y culturales, experiencias de idioma, fortalezas personales, intereses, habilidades y disposiciones para apoyar el aprendizaje y desarrollo del niño. A través del reconocimiento y adaptación del desarrollo individual de cada niño, los maestros pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que sean significativas, estén conectadas y estén en armonía en cuanto al desarrollo de cada niño. Crear un entorno de clase en el que todos los niños se sientan bienvenidos es importante. Cuando se incluyen niños con discapacidades u otras necesidades, la asociación con familias es especialmente importante. La familia es el puente principal entre el personal preescolar y servicios especiales que el niño puede estar recibiendo. La familia, el maestro y otro personal del programa se pueden unir en equipo e incluir otros especialistas en el entorno de preescolar. Adaptar a un niño en particular puede significar el entorno de aprendizaje para “. . . aumentar el acceso, potencial y disponibilidad del niño para aprendizaje a

través de la organización inteligente de los materiales y el espacio”²¹ Específicamente diseñadas, las oportunidades de apoyo y desarrollo, así como también las estrategias de enseñanza especializada, puede ayudar a los maestros a brindar educación individualizada y cuidado para que cumplan con las necesidades de todos los niños en un programa.

La sensibilidad a la cultura y al idioma apoya el aprendizaje de los niños

Los programas del entorno preescolar receptivos crean un clima de respeto para la cultura e idioma de cada niño cuando se asocian los maestros y otro personal del programa y se comunican regularmente con miembros de la familia. Ellos trabajan para llegar a conocer las fortalezas culturales que cada niño trae al entorno preescolar. Una parte esencial de ser cultural y lingüísticamente responsable es valorar y apoyar el uso de cada niño del idioma materno porque “el uso y desarrollo continuo del idioma materno del niño beneficiará al niño cuando adquiera inglés”.²² Igualmente importantes son las interacciones de apoyo con los niños y sus familias en las que “. . . los maestros intentan, siempre que sea posible, aprender sobre la historia, creencias y prácticas de los niños y familias a las que sirven. . . .”²³ Además de ser receptivos con la historia cultural, creencias, valores, formas de comunicación y prácticas de niños y familias, los maestros crean entornos de aprendizaje que incluyen recursos como imágenes, presentaciones, y libros que son culturalmente ricos y que soportan una diversa población, en particular, las culturas e idiomas de los niños y familias en su entorno de preescolar.^{24, 25} Los miembros de la comunidad aportan a la riqueza cultural de un entorno preescolar compartiendo su arte, música, baile e historias.

El tiempo de reflexión y planificación adelanta la enseñanza

Los maestros de la educación preescolar son profesionales que tienen una función importante en la sociedad. Al apoyar el desarrollo de los niños pequeños, los maestros participan en un proceso continuo de observación, documentación y **evaluación**, reflexión y planificación, e implementación de estrategias para brindar experiencias de aprendizaje individualizadas. Ya que cada vez más cantidad de niños con diversos antecedentes, incluyendo discapacidades, participan en los programas de preescolar, se vuelve fundamental tener la colaboración, trabajo en equipo y comunicación para extender los beneficios del preescolar a todos los niños. La planificación del plan de estudios requiere tiempo para que los maestros reflejen el aprendizaje de los niños y planeen las estrategias que fomenten el progreso de los niños para crear habilidades de conocimiento y dominio. Los programas del entorno preescolar que apoyan la enseñanza intencional asignan tiempo en los programas de los maestros para permitirles reflejar y planificar tanto individualmente como en equipo. Con apoyo apropiado, los maestros pueden crecer profesionalmente a través de un continuo proceso de aprendizaje en conjunto y explorar formas de ser receptivos a los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños pequeños.

Organización del marco

Este marco curricular crea los *Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California, Volumen 1*, que describen el conocimiento y habilidades que demuestran generalmente los niños del entorno preescolar con apoyo apropiado en los siguientes cuatro dominios: