

RESUMEN PARA EL FACILITADOR DE LOS
MÓDULOS DE MIGRANTES Y DOCUMENTOS DE APOYO:
MÓDULO 1

Hoja de estrategias para los aprendices adultos

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA LOS ADULTOS QUE APRENDEN INGLÉS

Folse, 2004; Hattie, 2008; Hill & Miller, 2013; Hunt & Beglar, 2005; Knowles, 2004

Estrategias de capacitación:	Elementos estratégicos de capacitación:
Apoyos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • El participante utiliza un diccionario (electrónico o en papel) durante la capacitación. Utilizar Longman en línea u otros diccionarios ESL. • Utilizar una variedad de material de texto relacionado con el tema de la capacitación. • Proporcionar un póster con vocabulario y frases comunes o técnicos del taller. Utilizarlo como referencia durante la capacitación.
Interacciones con el capacitador	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos de aprendizaje claros que puedan observarse. • Proporcionar comentarios frecuentes y explícitos. Hacer saber a las personas que aprenden inglés que lo que están haciendo es correcto y lo que necesitan hacer para corregir el trabajo incorrecto.
Interacciones con los demás participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de aprendizaje colaborativas. Utilizar una variedad de estructuras grupales para el aprendizaje durante toda la capacitación: actividades entre dos personas, tres personas, equipos o con todo el grupo. • Proporcionar organización por adelantado. Si la capacitación incluye documentos de apoyo con espacios para completar, rellene algunos (o todos) los espacios antes de la capacitación en los documentos de los adultos que aprenden inglés. • Utilizar representaciones no lingüísticas. Utilizar símbolos, imágenes, organizadores gráficos y objetos para representar términos o puntos clave.
Diferenciar las lecturas adicionales	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una reseña o resumen por escrito de un artículo extenso. • Traducir la reseña o el resumen por escrito de un artículo extenso en inglés.

RESUMEN PARA EL FACILITADOR DE LOS
MÓDULOS DE MIGRANTES Y DOCUMENTOS DE APOYO:
MÓDULO 1

Hoja de estrategias para los aprendices adultos

	<ul style="list-style-type: none"> • Dos por uno: Cuando se hace una lectura oral en pares o tríos, la persona que aprende inglés solo lee una oración o párrafo cada tres o cuatro oraciones o párrafos que lean sus compañeros que tienen fluidez. • Usar lectura de repetición: Hacer que los padres lean el texto luego de que el facilitador lo haya leído. • Usar la lectura en coro: Haga que los padres lean una o varias oraciones de una diapositiva o documento de apoyo juntos como grupo. • Usar la lectura interrumpida: Como facilitador, encuentre una palabra clave en una lectura o diapositiva y haga que los padres lean esta palabra mientras usted lee el fragmento o la diapositiva.
<p>Alternativas con traducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar traducciones sobre cómo comenzar las actividades sin traducciones adicionales. • Proporcionar listas de vocabulario, reseñas o resúmenes traducidos, con el resto del material en inglés. • Proporcionar una estación de traductor. El traductor se sienta en un lugar y la persona que aprende inglés usa al traductor como recurso solo cuando lo necesite durante la capacitación.

DIVERSOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los módulos contienen opciones para varios estilos de aprendizaje. Los facilitadores pueden proporcionar apoyo extra a los diferentes aprendices utilizando técnicas que mantengan interesados a todos los aprendices.

Estilo de aprendizaje:	Elementos de estilo de aprendizaje:
<p>El aprendiz visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere mapas, organizadores gráficos, esquemas • Aprende bien con ejemplos con videos o gráficos con los pasos que se deben cumplir. • Ejemplo: ver en un gráfico las respuestas a las preguntas que hizo el grupo.
<p>El aprendiz auditivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere escuchar información en vez de leerla o verla

RESUMEN PARA EL FACILITADOR DE LOS
MÓDULOS DE MIGRANTES Y DOCUMENTOS DE APOYO:
MÓDULO 1

Hoja de estrategias para los aprendices adultos

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende bien con conferencias, debates, hablando sobre las cosas y conversando sobre los problemas en voz alta • Ejemplo: si un padre responde una pregunta, repita o resume la respuesta al padre y al grupo.
El lector/escritor	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere ver la información mostrada en palabras. • Aprende bien con PowerPoints, manuales y tareas escritas • Imprima todos los documentos de apoyo y muéstrelos al grupo cuando haga referencia a ellos durante el módulo. Es probable que estos aprendices quieran seguir la lectura o leer por sí solos.
El aprendiz kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere aprender haciendo • Aprende bien con videos y demostraciones basados en cosas reales, estudios de caso y aplicaciones de la vida cotidiana. • Cada módulo tiene varias actividades y finaliza con una actividad del tipo “hacer y llevarse”, asegúrese de incluir al menos una de estas actividades en cada reunión.